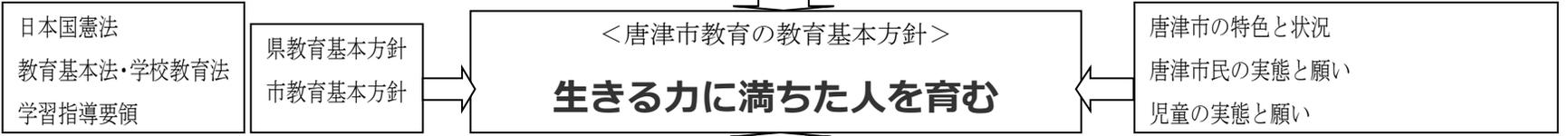


未来を切り拓くことができる人材の育成



【学校教育ビジョン】 保護者や地域と共に創る！ やる気 やさしさ あふれる 笑顔の花結う相知小 ONE TEAM！

【目指す児童像】 『お』ちついて 『う』でくんで 『ち』えを出し合う 相知っ子

<p>【主体的に学ぶ力】</p> <p>自分の考えを 対話をしながら 広げたり深めたりする子ども</p>	<p>【思いやる心・感動する心】</p> <p>ルールとマナーを守り、共同・協働し 互いのよさや成長を認め合う子ども</p>	<p>【健康な心身・体力】</p> <p>自らの目標に向かって、挑戦し、 粘り強く取り組む子ども</p>
--	--	--

自ら気づき、考えて、行動しよう

【児童の行動目標】

<p>後日、6年生提案</p>	<p>にこ</p> <p>笑顔で交わそう！ あいさつ・返事・ ポカポカ言葉 響かそう！歌声</p>	<p>きび</p> <p>動こう！3分前 やり遂げよう！ 自分の仕事</p>	<p>はき</p> <p>伝えよう！自分の考え 話し合おう！よりよい考え</p>	<p>どん</p> <p>やってみよう！新しいこと みんなで見つけ増やしていこう！ 学級・学校・地域の宝物</p>
-----------------	--	---	---	--

【取組】

<p>Pro. 1 学びづくり</p> <p>(1)「唐津市学力・授業力向上プラン」の実践 ・「主体的・対話的で深い学び」 (2) 個別・最適化のための工夫 ・復習単元マイチャレンジ・スキルT (3) ICTの効果的活用 ・対話活動における「1人1台端末」の活用 (4)家庭学習の工夫・自学の推進</p>	<p>Pro. 2 心づくり</p> <p>(1)ルールとマナーへの意識向上 (2)児童会・学級活動の充実 ・よさやちがひ、成長を認め合う場づくり (3)人権・同和教育の充実 ・なかよしタイムの実践 ・共通教材による実践 (4)縦割り班活動(遊び・掃除) (5)平和教育の充実</p>	<p>Pro. 4 体づくり</p> <p>(1)自ら創り挑戦する活動の工夫 ・ワークシートやチャレンジカードの工夫 ・場の設定 (2)健康生活習慣づくり ・自ら健康を守る(怪我や感染症等予防等) (3)命の教育の実践 (4)食育の充実 ・食育月間・給食週間の取組</p>
<p>Pro. 5 地域連携</p> <p>(1)地域を活かした学び ・地域のよさを実感し、守り、発展させる取組・地域への発信 (2)「あおがし応援団」の活用 ・学習支援・読み語り支援 ・見守り支援・環境づくり支援</p>	<p>Pro. 3 個に応じた支援</p> <p>(1)学習環境・授業のUD化 ・視覚支援による「わかる」の保障 (2)個に応じた支援の充実 ・支援計画を活用したケース会議・面談の実施 ・特支Cを中心とした特支担任団・生活支援員・級外等による授業支援・生活支援</p>	<p>Pro. 6 幼保小中連携</p> <p>(1)滑らかな接続 ・「唐津市学力・授業力向上プラン」に沿った授業 ・人権・同和教育共通教材による取組 ・学び・生活の約束等 ・子ども間、職員間の交流 ・園・小・中学校間の情報共有</p>
<p>Pro. 7 家庭連携</p> <p>(1)早寝・早起き・朝ごはん (2)ノーメディアデー(毎月1日) (3)生活習慣・家庭学習習慣づくり</p>		
<p>Pro. 8 業務改善</p> <p>(1)地域力活用によるチーム力向上 (2)業務内容の適正化・効率化 (3)「報・連・相」と組織による対応</p>		

【教師集団 咲かせた笑顔の花を繋げる「チーム相知」の目指す姿】
保護者や地域とつながり、正しい判断力と未来を拓く力を育てます！
～出番・役割・承認を通して、互いのよさや成長を認め合い、やり遂げた喜びを実感する子どもの姿を 目指します！～

- ① 教育公務員としての自覚を持ち、子ども、保護者、地域から信頼される教師
- ② 学校目標の具現化を目指して、研鑽に努め、自身を磨き、高め合う教師
- ③ 子どもと向き合う時間とゆとりを生み出すために、業務改善に取り組む教師
- ④ 積極的に家庭や地域とつながり、家庭や地域の教育力を活かしながら子どもに寄り添い、育てる教師